

ÍNDIX

BONS DESITJOS PER A UN LLIBRE.....	15
AGRAÏMENTS.....	17
PREFACI.....	19
1. INTRODUCCIÓ A LA MODULACIÓ PEDAGÒGICA.....	25
1.1. Per què és necessària la Modulació Pedagògica?.....	25
1.2. Definició de Modulació Pedagògica.....	29
1.3. Orígens conceptuals de la Modulació Pedagògica: Basale Stimulation®.....	33
2. LA IMPORTÀNCIA DE.....	39
2.1. No donar a la família un rol de coterapeuta.....	39
2.2. La comunicació contingent per al desenvolupament.....	42
2.2.1. La importància de la comunicació contingent.....	43
2.2.2. Les connexions i desconnexions entre les persones.....	45
2.2.3. El concepte del vincle.....	45
2.2.4. Per a comunicar-se no calen paraules.....	52
2.3. Saber que no acostumem a aprendre a la primera.....	53
2.4. Augmentar la confiança en les pròpies habilitats comunicatives i de relació.....	58
2.5. No jutjar per a poder acompanyar: actituds i límits.....	61
2.5.1. Els límits de l'altre.....	63
2.6. Cuidar i deixar-se cuidar.....	67
2.7. L'aquí i l'ara en Modulació Pedagògica: Posicionament ètic..	71
2.8. Impulsar motivació i sentit.....	74
2.8.1. La força de la proximitat corporal.....	74
2.8.2. Els objectes significatius.....	77
3. POSTA EN MARXA D'UN PROCÉS DE MODULACIÓ PEDAGÒGICA.....	81
3.1. Creació de situacions d'aprenentatge.....	83
3.2. Informacions bàsiques.....	84
3.2.1. Per a l'apropament inicial.....	84
3.2.2. Aspectes de la relació prèvia.....	86
3.2.3. Aspectes culturals i educatius.....	87

3.3.	Variables a observar de forma continuada.....	88
3.3.1.	Motivació dels participants.....	88
3.3.2.	Aspectes emocionals.....	89
3.3.3.	Habilitats per a l'aprenentatge.....	90
3.3.4.	Ritme d'aprenentatge dels participants.....	93
3.3.5.	Aspectes comunicatius i de relació.....	94
3.3.5.1.	Necessitats comunicatives i de relació.....	94
3.3.5.2.	Canals comunicatius.....	97
3.3.5.3.	Habilitats comunicatives i de relació.....	102
3.3.6.	El moment del procés rehabilitador, educatiu o assistencial.....	112
3.4.	El PER A QUÈ en Modulació Pedagògica.....	113
3.5.	Els continguts de les ofertes (QUÈ).....	118
3.5.1.	Criteris per a escollir.....	118
3.5.2.	Els objectes.....	121
3.5.2.1.	La significació de l'objecte.....	121
3.5.2.2.	Els sentits que activa l'objecte.....	122
3.5.2.3.	Objecte i capacitat de moviment.....	123
3.5.3.	Les activitats.....	123
3.5.3.1.	L'anticipació.....	124
3.5.3.2.	Els dominis de la CIF com a continguts.....	126
3.6.	Estratègies d'ensenyament-aprenentatge bàsiques en Modulació Pedagògica (COM).....	139
3.6.1.	Sessions d'observació de l'usuari.....	140
3.6.2.	Activitats pedagògiques amb l'usuari.....	140
3.6.3.	Sessions interdisciplinàries amb l'usuari.....	143
3.6.4.	Reunions d'intercanvi amb els familiars.....	143
3.6.5.	Activitats vivencials amb els familiars.....	144
3.6.6.	Sessions d'observació de la interacció usuari-familiar....	146
3.6.7.	Sessió de traducció simultània.....	147
3.6.8.	Activitats d'assessorament pedagògic.....	148
3.6.9.	Activitats a quatre bandes.....	149
3.6.10.	Activitat d'aula: El protagonista del mes.....	152
3.7.	Altres Estratègies i recursos en Modulació Pedagògica (COM)	154
3.7.1.	Anamnesi de Modulació Pedagògica.....	154
3.7.2.	Predicar amb l'exemple.....	155
3.7.3.	Anàlisi de vídeos.....	156
3.7.4.	Reforç positiu.....	157
3.7.5.	Taller Pedagògic.....	158

3.7.6. Web de Modulació Pedagògica.....	160
3.7.7. Curs Bàsic de Basale Stimulation®.....	161
3.7.8. Ús del llenguatge en Modulació Pedagògica.....	162
3.7.9. Ús de tècniques terapèutiques en Modulació Pedagògica.....	165
3.8. La Temporalitat en Modulació Pedagògica (QUAN).....	168
3.8.1. Continuitat, repetició i durada.....	168
3.8.2. Fases del procés de Modulació Pedagògica.....	170
4. MODULACIÓ PEDAGÒGICA PER A NO PEDAGOGS.....	177
4.1. Famílies versus professionals o Famílies i professionals?.....	178
4.2. Reflexions al voltant dels familiars.....	183
4.2.1. Suport en l'emoció.....	186
4.2.2. Suport en el coneixement.....	187
4.2.3. Suport en l'acció.....	189
4.3. Reflexions sobre el concepte de «sobrepotecció».....	193
4.4. Reflexions al voltant dels professionals.....	195
4.5. Sobre COM i QUAN ensenyar QUÈ a les famílies.....	199
4.5.1. El nostre punt de partida: l'aprenentatge és un procés.....	199
4.5.2. Aquest procés és bidireccional i dinàmic.....	200
4.6. QUÈ ensenyar als familiars?.....	203
4.6.1. Escollir un bon QUÈ requereix escolta.....	203
4.6.2. Necessitats de desenvolupament i relació.....	205
4.6.2.1. Destriant necessitats.....	207
4.6.3. Activitats comunicatives.....	210
4.6.4. Pautes i tècniques.....	211
4.6.5. Implicacions per al Pla de Treball.....	213
4.6.6. El valor dels petits canvis.....	215
4.6.7. Temes Essencials i Família.....	217
4.7. COM ensenyar als familiars?.....	220
4.7.1. Estructura i ordre del procés.....	220
4.7.2. Sobre les reunions amb els familiars.....	226
4.8. QUAN ensenyar als familiars?.....	230
4.8.1. Adequació i planificació dels aprenentatges.....	230
4.8.2. Repetició i continuïtat.....	231
4.9. Treball en equip i Modulació Pedagògica.....	232
4.9.1. Compartir ofertes de la moduladora pedagògica amb la resta de l'equip.....	232
4.9.2. Compartir ofertes de la resta de l'equip amb la moduladora pedagògica.....	234

4.9.3. Compartir objectius del Pla de Treball de l'usuari.....	235
4.9.4. Funcions de la moduladora pedagògica dins l'equip.....	237
5. MIRADA AL FUTUR DE LA MODULACIÓ PEDAGÒGICA.....	239
5.1. Moment actual i perspectives en Modulació Pedagògica.....	239
5.2. Difusió i formació en Modulació Pedagògica.....	241
Annexes.....	243
Annex 1: Graella d'habilitats comunicatives.....	243
Annex 2: Anamnesi de Modulació Pedagògica.....	244
Annex 3: Anamnesi biogràfica.....	247
Annex 4: Full de seguiment de processos de Modulació Pedagògica.	250
Annex 5: Guia per a la planificació d'aprenentatges a familiars.....	251
Annex 6: Decàleg de Modulació Pedagògica per a professionals i centres.....	252
Annex 7: FAQ 's Modulació Pedagògica.....	253
Adreces d'interès.....	261
Bibliografia.....	263